



Mateřská škola Ostrava, Blahoslavova 6, příspěvková organizace
Blahoslavova 1594/6, 702 00 Ostrava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy Ostrava, Blahoslavova 6, příspěvkové organizace

„KROK ZA KROKEM ŠKOLNÍM ROKEM“

Účinnost: 1.9.2026

Z důvodu rozsahu dokumentu a ochrany autorského zpracování zveřejňujeme na webových stránkách pouze veřejnou verzi Školního vzdělávacího programu. Úplné znění ŠVP je k dispozici k nahlédnutí zákonným zástupcům i veřejnosti v ředitelně školy a v jednotlivých třídách.



Mateřská škola Ostrava, Blahoslavova 6, příspěvková organizace
Blahoslavova 1594/6, 702 00 Ostrava

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

KROK ZA KROKEM ŠKOLNÍM ROKEM

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Ostrava, Blahoslavova 6, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Blahoslavova 1594/6, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava

IČO: 750 27 305

REDIZO: 600144429

KONTAKT: Telefon: 596 120 453

EMAIL: msblahoslavova@seznam.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: sa6kwdg

ŘEDITEL ŠKOLY: Bc. Sylvie Graf

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Statutární město Ostrava, Náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29, Ostrava

ČÍSLO JEDNACÍ: MSBLA468/2026

ÚČINNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

Tento dokument nahrazuje předchozí verzi ŠVP platnou od 1.9.2025.

PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova **Mateřské školy Blahoslavova** se nachází v klidné lokalitě nedaleko centra **Moravské Ostravy**, v těsné blízkosti **Komenského sadů** – rozsáhlého městského parku na levém břehu řeky Ostravice.

Školka sídlí ve stylové vile, která je zároveň **kulturní památkou**. Její historie sahá až do roku do 20. let 20. století, kdy byla v roce 1923 postavena. V roce **1965** se budova stala dvoutřídní mateřskou školou s jeslemi. Po pozdějším zrušení jeslí byl provoz školy rozšířen o další dvě třídy, čímž vzniklo větší a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.

Současná podoba školy jako **samostatného předškolního zařízení** vznikla na základě **usnesení Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 943/19 ze dne 24. září 2002**, s účinností od **1. ledna 2003**. Dnes je Mateřská škola Blahoslavova plně fungujícím a moderním zařízením, které spojuje **historickou atmosféru s kvalitním vzdělávacím programem** a rodinným přístupem s **kapacitou** čítající **81 dětí**.

Interiér naší mateřské školy vytváří pro děti **útulné a rodinné prostředí**, které na první pohled působí **vlídně a přátelsky**. Každý kout školy je promyšlen tak, aby podporoval pohodu, bezpečí a radost z objevování.

Součástí vybavení školy je také:

- **infrasauna**, která přispívá k posílení imunity dětí,
- **keramická pec**, využívaná při tvořivých aktivitách,
- **tělocvična**, sloužící k pravidelným pohybovým činnostem, školním akcím i mimoškolním aktivitám.

Budova školy je obklopena **členitou zahradou** s postupně vzrůstající **zelení**, která dětem poskytuje prostor pro společné hry, objevování přírody i klidné chvíle venku.

Ve školním roce 2024/2025 prošla školní zahrada rozsáhlou rekonstrukcí, díky níž byla doplněna o nové funkční zahradní prvky a vznikla zde také venkovní učebna. Ta dětem umožňuje učit se v přímém kontaktu s přírodou, rozvíjet environmentální vnímání a zažívat vzdělávání v jiném rytmu než v klasické třídě.

Naše mateřská škola má **čtyři třídy**. Třídy jsou **homogenní**, což znamená, že každá skupina je tvořena dětmi přibližně stejného věku. Ve třech třídách naší školy je počet 22 dětí, v jedné třídě je počet 15 dětí. Počet dětí jednotlivých tříd je stanoven prostorovými podmínkami školy, které neumožňují vyšší kapacitu.

Každá třída je označena **symbolickou barvou**, která vyjadřuje charakteristické rysy dětí v dané věkové skupině:

ČERVENÁ TŘÍDA symbolizuje **úsměv, radost, pohyb a energii**. Je spojena s vitalitou a spontánností nejmladších dětí.

ŽLUTÁ TŘÍDA vyjadřuje **cít, teplo a veselé uvolnění**. Vytváří atmosféru bezpečí, pohody a otevřenosti.



ZELENÁ TŘÍDA představuje **sounáležitost s přírodou, regeneraci a načerpání nové energie**. Podporuje klid, rovnováhu a vnímání okolního světa.

MODRÁ TŘÍDA značí **vyrovnanost, soulad, komunikaci a propojení se životem obce**. Rozvíjí empatii, spolupráci a sociální vnímání.

Barevná symbolika tříd pomáhá dětem **lépe se ztotožnit se svou třídou**, podporuje jejich **emoční rozvoj** a vytváří **harmonické prostředí**, ve kterém se cítí bezpečně a spokojeně.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program je koncipován tak, aby **maximálně respektoval vývojové, fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí**. Výchovně vzdělávací činnost je realizována prostřednictvím specifických metod a forem práce, které podporují přirozený rozvoj dítěte v bezpečném a podnětném prostředí. Program podporuje **zvědavost, radost z objevování** a klade základy pro **celoživotní učení**.

Respekt k lidským potřebám

Program vychází z respektu k základním lidským potřebám, které jsou součástí každé společnosti:

- fyziologické potřeby,
- potřeba bezpečí a jistoty,
- potřeba sounáležitosti a přijetí,
- potřeba uznání a seberealizace.

Harmonický a všestranný rozvoj dítěte

Vzdělávací program je zaměřen na:

- rozvoj kognitivních a praktických dovedností,
- podporu sociálních vztahů a emocionální inteligence,
- rozvoj kreativity, fantazie a schopnosti spolupracovat,
- respektování individuality dítěte, jeho potřeb a zájmů.

Výchova k hodnotám a odpovědnosti

Důležitou součástí programu je:

- výchova k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí,
- rozvoj klíčových hodnot: **rovnost a přijetí, empatie, spolupráce, podpora rozvoje, environmentální vnímání, komunikace a tvořivost**.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše škola směřuje k vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení. Usilujeme o to, aby děti byly připraveny nejen na vstup do základní školy, ale i na život v dynamickém a proměnlivém světě.



Vizí naší mateřské školy je být školkou, kde se děti cítí jako doma v prostředí plném důvěry, bezpečí a přátelských vztahů. Usilujeme o to, aby se dítě rádo vzdělávalo, mělo chuť objevovat svět a vnímalo učení jako přirozenou součást života.

Jsme školka, která **spolupracuje s rodinou** jako rovnocenným partnerem, podporuje otevřenou komunikaci a společně vytváří podmínky pro zdravý rozvoj dítěte.

Zaměřujeme se na plynulý přechod dítěte z MŠ do ZŠ, aby bylo na školu připravené nejen znalostmi, ale i emočně, sociálně a sebevědomě.

Zároveň **aktivně podporujeme pohybové aktivity** – děti se u nás učí radosti z pohybu, rozvíjejí své dovednosti a zdravý životní styl.

KLÍČOVÉ HODNOTY vycházející z vize naší školy:

R – ROVNOST A PŘIJETÍ

Každé dítě je jedinečné a má právo být přijímáno takové, jaké je.

E – EMPATIE

Učíme děti vnímat pocity druhých, naslouchat a pomáhat.

S – SPOLUPRÁCE

Podporujeme týmového ducha, vzájemnou pomoc a společné řešení situací.

P – PODPORA ROZVOJE

Každé dítě má prostor růst svým tempem – fyzicky, emočně i sociálně.

E – ENVIRONMENTÁLNÍ VNÍMÁNÍ

Vedeme děti k respektu k přírodě, udržitelnosti a ohleduplnosti k okolí.

K – KOMUNIKACE

Rozvíjíme schopnost vyjadřovat myšlenky, pocity a naslouchat druhým.

T – TVOŘIVOST

Podporujeme fantazii, nápaditost a radost z objevování světa.

Cílem našeho vzdělávacího programu je:

- rozvíjet sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním,
- podporovat individuální potřeby dětí, jejich zájmy a jedinečnost,
- posilovat kritické myšlení, schopnost spolupráce a lásku k přírodě i okolnímu světu,
- vychovávat děti k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí,
- podporovat celoživotní lásku k učení, touhu objevovat a schopnost adaptace.

Příprava na vstup do základní školy

V souladu se záměrem RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) důsledně připravujeme děti na vstup do 1. ročníku ZŠ. Cílem je rozvíjet osobnost dítěte ve všech klíčových oblastech – sociální, emocionální, kognitivní i fyzické – s ohledem na jeho individuální dispozice.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je uspořádán tak, aby podporoval všestranný rozvoj dítěte v oblasti fyzické, psychické, sociální i emocionální. Směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí dítěte a k osvojování základů hodnot, postojů, vědomostí, dovedností a schopností důležitých pro jeho další vzdělávání i život.

Cílem je, aby dítě při ukončení předškolního vzdělávání dosahovalo v rámci svých individuálních možností a předpokladů úrovně očekávaných výsledků učení, bylo přiměřeně samostatné, zdravě sebevědomé, schopné spolupracovat, komunikovat, učit se a aktivně řešit běžné situace odpovídající jeho věku.

Vzdělávací obsah naplňuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět**. Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a realizovány prostřednictvím integrovaných bloků, které umožňují dítěti získávat poznatky v souvislostech a na základě vlastních zkušeností. Vzdělávací obsah představuje společný rámec pro práci celé školy. Pedagogové jej dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů a přizpůsobují aktuálním potřebám, zájmům, možnostem a vzdělávacím schopnostem dětí. Při plánování respektují princip individualizace vzdělávání a vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování. Jednotlivá témata, ani jejich realizace nejsou pevně stanoveny. Vzdělávací nabídka je pružně přizpůsobována vzniklým situacím, zájmům a potřebám dětí. Důraz je kladen na dostatek času pro objevování, experimentování, vzájemnou spolupráci a hlubší porozumění souvislostem.

Pedagogové jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhnou. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací nabídka je uspořádána do čtyř flexibilních integrovaných bloků:

- **POZNÁVÁM SEBE A DRUHÉ**
- **PEČUJI O SEBE A PŘÍRODU**
- **TVOŘÍM, PROŽÍVÁM A ROSTU**
- **OBJEVUJI A POZNÁVÁM SVĚT**

které se vzájemně prolínají, navazují na sebe a doplňují se. Jednotlivé integrované bloky vycházejí z přirozeného života dítěte a pokrývají všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Nejsou chápány jako časově ohraničené tematické celky, ale jako otevřený rámec pro plánování vzdělávací nabídky. Vzájemně se prolínají, navazují na sebe a umožňují realizovat vzdělávání v souvislostech.



Pedagogové obsah integrovaných bloků flexibilně rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů s ohledem na aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti a individuální možnosti dětí. Při plánování využívají poznatky získané pedagogickou diagnostikou a vytvářejí vzdělávací nabídku podporující rozvoj klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání.

S pomocí očekávaných výsledků učení stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

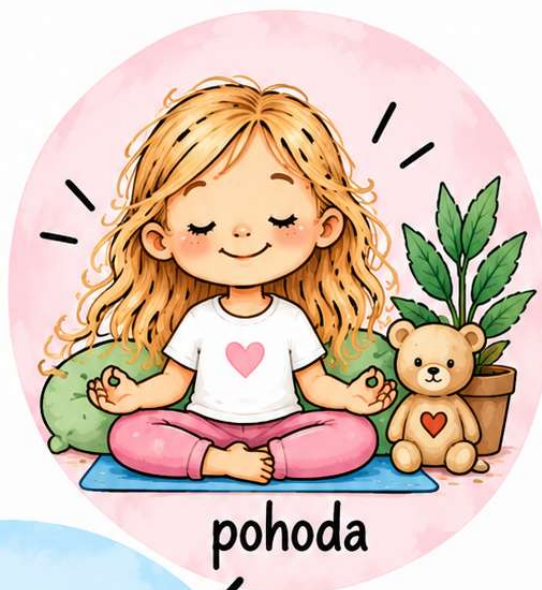
Ke snadnější orientaci jsou očekávané výsledky kódovány, uspořádány nejen do čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV, ale v jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte.

Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna: třídními a celoškolskými projekty, které mohou mít různou délku, doplňujícími programy a zájmovými kroužky.





zdraví



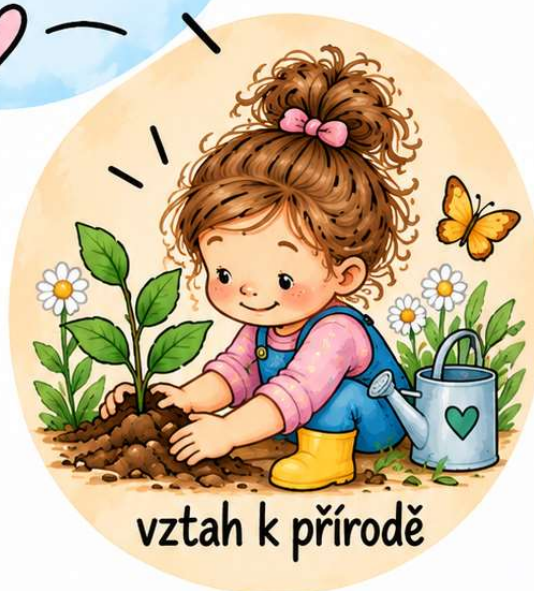
pohoda

Integrovaný blok

Pečuji o sebe
i o přírodu



odpovědnost



vztah k přírodě



tvůrčivost



kultura



pohyb



seberozvoj

