
KONCEPCE A STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE

MATEŘSKÉ ŠKOLY OSTRAVA, BLAHOSLAVOVA 6,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Blahoslavova 1594/6, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava



2025-2029

Datum vydání: 29.9.2025

Č.j.: MSBLA470/2025

Projednáno na pedagogické radě: 29.9.2025

Zpracovala: Bc. Sylvie Graf, ředitelka školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Blahoslavova se nachází v klidné lokalitě nedaleko centra **Moravské Ostravy**, v těsné blízkosti **Komenského sadů** – rozsáhlého městského parku na levém břehu řeky Ostravice. Školka sídlí ve stylové vile, která je zároveň **kulturní památkou**. Její historie sahá až do 20. let 20. století, kdy byla v roce 1923 postavena. V roce **1965** se budova stala dvoutrídni mateřskou školou s jeslemi. Po pozdějším zrušení jeslí byl provoz školy rozšířen o další dvě třídy, čímž vzniklo větší a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.

Současná podoba školy jako **samostatného předškolního zařízení** vznikla na základě **usnesení Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 943/19 ze dne 24. září 2002**, s účinností od **1. ledna 2003**. Dnes je Mateřská škola Blahoslavova plně fungujícím a moderním zařízením, které spojuje **historickou atmosféru s kvalitním vzdělávacím programem** a rodinným přístupem s **kapacitou** čítající **81 dětí**.

Naše mateřská škola má **čtyři třídy**, do kterých jsou děti zařazovány **podle věku**. Třídy jsou **homogenní**, což znamená, že každá skupina je tvořena dětmi přibližně stejného věku.

Interiér naší mateřské školy vytváří pro děti **útulné a rodinné prostředí**, které na první pohled působí **vídně a přátelsky**. Každý kout školy je promyšlen tak, aby podporoval pohodu, bezpečí a radost z objevování.

Součástí vybavení školy je také:

- **INFRASAUNA**, která přispívá k posílení imunity a relaxaci dětí,
- **KERAMICKÁ PEC**, využívaná při tvořivých aktivitách,
- **TĚLOCVIČNA**, sloužící k pravidelným pohybovým činnostem, školním akcím i mimoškolním aktivitám.

Budova školy je obklopena **členitou zahradou** s postupně vzrůstající **zelení**, která dětem poskytuje prostor pro společné hry, objevování přírody i klidné chvíle venku. Ve školním roce 2024/25 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školní zahrady, díky níž byla zahrada doplněna o pestré a nápadité zahradní prvky, pískoviště, vodní prvky a zahradní učebnu. Prostor učebny poskytuje dětem nejen možnost učit se v přímém kontaktu s přírodou, rozvíjet environmentální vnímání a zažívat vzdělávání v jiném rytmu než v klasické třídě, ale je také doplněna o úložné prostory pro umístění zahradního nábytku, hraček na pískoviště a sportovního vybavení.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým naší mateřské školy tvoří kvalifikovaní odborníci se specializací na předškolní vzdělávání. Zaměřují se na individuální přístup k dětem a podporu jejich všestranného rozvoje. Náš tým je složen z pedagogů s různou úrovní zkušeností – od mladších kolegů přinášejících inovativní nápady až po zkušené pedagogy, kteří poskytují stabilitu a cenné profesní zkušenosti.

Naší prioritou je neustálý profesní rozvoj. Pedagogové si pravidelně prohlubují své profesní i osobnostní kompetence prostřednictvím kurzů, seminářů a dálkového studia v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola má zpracovaný **Plán dalšího vzdělávání pedagogů** i **Plán pro uvádějícího a začínajícího pedagoga**, které zajišťují systematickou podporu profesního růstu.

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

Na **provozním úseku** školy působí:

- referentka a administrativní pracovnice (zajištěna jedním pracovníkem, který zabezpečuje ekonomický a administrativní chod MŠ a školní jídelny),
- kuchařka a pomocná kuchařka,
- dvě pracovnice úklidu.

Tento provozní tým zajišťuje hladký chod školy i školního stravování a vytváří bezpečné a čisté prostředí pro děti i zaměstnance. Pracovnice školní jídelny se účastní každoročně školení a workshopů zaměřených na hygienu školního stravování a na zavádění nových trendů v oblasti zdravé výživy dětí.

TVORBA KONCEPCE A STRATEGIE ŠKOLY

K tvorbě koncepce a strategie školy mne vedla každodenní zkušenost s dětmi, rozhovory s kolegy a rodiči, ale především touha vytvořit místo, kde se děti cítí přijímané, respektované a motivované k objevování. Místo, kde mají prostor růst a rozvíjet se, kde se děti učí nejen poznávat svět, ale i samy sebe.

Při tvorbě jsem vycházela z potřeb současných dětí, očekávání rodičů, odborných poznatků a hodnot, které naše škola zastává a je klíčem pro další směřování a vizi naší školy.

Při plánování tvorby strategie školy jsem se rozhodla zapojit do ní všechny skupiny, jichž se předškolní vzdělávání týká. Byli osloveni rodiče, pedagogové a provozní pracovníci školy.

Impulesem pro zpracování vize naší školy směrem do budoucnosti bylo také mé již tříleté působení ve vedení školy. Tato tři léta mi přinesla cenné zkušenosti, které bych ráda promítla do jejího dalšího směřování. Za období mého působení od září 2022 prošla mateřská škola mnohými změnami. Tyto změny se pozitivně projevily v oblasti ekonomického řízení školy, zvýšením kreditu školy v oblasti předškolního vzdělávání, podařilo se stabilizovat tým školy a výrazně modernizovat materiálně technické vybavení školy a její prostory. Společným úsilím celého týmu se nám podařilo nasměřovat školu k jasně definovanému a smysluplnému cíli. O správnosti tohoto směru svědčí i výsledky SWOT analýzy jednotlivých skupin účastníků zapojených do tvorby tohoto dokumentu.

Mateřská škola Blahoslavova průběžně sbírá informace podstatné pro své další směřování (evaluace školy, autoevaluace učitelů, dotazníky rodičům, právní změny, moderní přístupy ve vzdělávání, zapojení MŠ do projektů Šablony OP JAK, Celé Česko čte dětem, Se Sokolem do života a projekty MAP ORP Ostrava).

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je zaměřeno na podporu celostního rozvoje osobnosti dítěte. Usilujeme o to, aby se děti rozvíjely citově, rozumově i tělesně, osvojovaly si základní pravidla společenského soužití, životní hodnoty a zdravé mezilidské vztahy.

Naším pedagogicko-výchovným působením **vytváříme podmínky pro plynulý přechod do základního vzdělávání**. Zároveň se snažíme vyrovnávat případné rozdíly ve vývoji dětí tak, aby každé z nich mělo rovné šance na úspěšný start do školního života.

Vzdělávání v naší mateřské škole směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního období dosáhlo – v souladu se svými individuálními možnostmi a předpoklady – přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti potřebné pro život.

Školní vzdělávací program „Krok za krokem školním rokem“ je koncipován tak, aby děti vedl k aktivnímu poznávání světa, rozvíjení tvořivosti, přemýšlení a schopnosti prožívat a chápat okolní dění.

Věnujeme velkou pozornost tomu, jak se děti v mateřské škole cítí. Proto cíleně vytváříme prostředí, které je pro ně příjemné, klidné, bezpečné, motivující a plné dětské radosti.

Součástí naší práce je také úzká **spolupráce s rodiči**, kterou považujeme za klíčovou pro budování důvěry a vzájemného partnerství.

Nezastupitelnou roli v celém procesu hraje učitel, kterému se snažíme vytvářet podmínky pro kvalitní práci – prostor pro samostatnost a seberealizaci, možnost dalšího vzdělávání, vstřícné a podpůrné pracovní prostředí, odpovídající materiální zázemí i ocenění jeho práce.

Výchozí dokumenty, na který Strategický plán navazuje:

- **ŠVP školy** „Krok za krokem školním rokem“ zpracovaný podle revidovaného RVP PV 2025,
- **Školní řád** v platném znění,
- **Provozní řád**,
- **Školský zákon** v platném znění,
- **Zákon o pedagogických pracovnících** v platném znění.

MISE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

je být školkou, kde se děti cítí jako doma – v prostředí plném důvěry, bezpečí a přátelských vztahů. Usilujeme o to, aby se dítě rádo vzdělávalo, mělo chuť objevovat svět a vnímalo učení jako přirozenou součást života.

Jsme školka, která **spolupracuje s rodinou** jako rovnocenným partnerem, podporuje otevřenou komunikaci a společně vytváří podmínky pro zdravý rozvoj dítěte.

Zaměřujeme se na plynulý přechod dítěte z MŠ do ZŠ, aby bylo na školu připravené nejen znalostmi, ale i emočně, sociálně a sebevědomě.

Zároveň **aktivně podporujeme pohybové aktivity** – děti se u nás učí radosti z pohybu, rozvíjejí své dovednosti a zdravý životní styl. Součástí školy je i tenisová škola, která nejen rozvíjí sportovní talent, ale také hledá nové nadějné talenty.

Nabízíme pestrou nabídku mimoškolních aktivit, které rozšiřují vzdělávání o oblasti výuky anglického jazyka, sportovních her, Judo, gymnastické průpravy, a to vše hravou a přirozenou formou.

KLÍČOVÉ HODNOTY vycházející z vize naší školy:

R – ROVNOST A PŘIJETÍ

Každé dítě je jedinečné a má právo být přijímáno takové, jaké je.

E – EMPATIE

Učíme děti vnímat pocity druhých, naslouchat a pomáhat.

S – SPOLUPRÁCE

Podporujeme týmového ducha, vzájemnou pomoc a společné řešení situací.

P – PODPORA ROZVOJE

Každé dítě má prostor růst svým tempem – fyzicky, emočně i sociálně.

E – ENVIRONMENTÁLNÍ VNÍMÁNÍ

Vedeme děti k respektu k přírodě, udržitelnosti a ohleduplnosti k okolí.

K – KOMUNIKACE

Rozvíjíme schopnost vyjadřovat myšlenky, pocity a naslouchat druhým.

T – TVOŘIVOST

Podporujeme fantazii, nápaditost a radost z objevování světa.

Naší snahou je být inspirativní institucí nejen pro děti, ale i pro zaměstnance mateřské školy. Věříme, že učitelé potřebují prostor pro kreativitu, rozvoj své pedagogické praxe a naplňování vlastního profesního potenciálu. Proto se zaměřujeme na vytváření podpůrného prostředí, které umožňuje seberealizaci, sdílení zkušeností a další vzdělávání.

SWOT ANALÝZA

Pro zhodnocení současného stavu naší školy jsem využila nástroje SWOT analýzy, která umožnila popsat silné a slabé stránky naší školy z pohledu vnitřních i vnějších okolností. Pro získání relevantních dat jsem využila formu elektronického dotazníkového šetření v on-line prostředí a oslovila zákonné zástupce dětí, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance školy.

Pro každou skupinu respondentů jsem vytvořila on-line dotazník, který zahrnoval oblasti společné pro všechny respondenty a oblasti specifické pro danou skupinu (např. zákonní zástupci se nevyjadřovali k oblasti vzdělávání pedagogů či systému hodnocení práce).

Dotazníkové šetření zahrnovalo tyto oblasti:

- **zázemí a vybavení školy**
- **výchova a vzdělávání**
- **spolupráce a komunikace**
- **kultura a klima školy**
- **vzdělávání a podpora pedagogů**
- **informovanost o akcích a dění v MŠ**
- **směřování a vedení školy**
- **system práce a hodnocení**
- **kvalita stravování**
- **mimoškolní aktivity.**

Již od počátku bylo našim záměrem do procesu SWOT analýzy přizvat všechny účastníky předškolního vzdělávání naší školy. Výhodou je, že každý se zapojených účastníků může přinést jiný pohled na danou problematiku. Rozdílně mohou vidět naši školu učitelé, jinak provozní zaměstnanci, úplně jiný pohled nám mohou poskytnout rodiče a jinak může školu vnímat vedení školy. Skutečný ucelený pohled na věc můžeme získat pouze účastí všech výše uvedených skupin.

V tabulce č.1 jsou znázorněny skupiny respondentů, které byly do tvorby SWOT analýzy zapojeny, způsob zapojení, jejich reálný počet a procentuální vyjádření úspěšnosti zapojení.

Tabulka č. 1: Zapojení jednotlivých skupin do tvorby SWOT analýzy školy

| SKUPINA RESPONDETŮ | ZPŮSOB ZAPOJENÍ | POČET ZAPOJENÝCH OSOB | ÚSPĚŠNOST ZAPOJENÍ V % |
|---------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|
| Vedení školy | Tvorba dotazníků, vyhodnocení a zpracování SWOT analýzy | 1 | 100 % |
| Zákonní zástupci | Vyplněním on-line dotazníku | 52 | 66 % |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|------|
| Pedagogové | Vyplněním on-line dotazníku | 6 | 67 % |
| Provozní zaměstnanci | Vyplněním on-line dotazníku | 4 | 80 % |

Dotazníkové on-line šetření probíhalo v období červen–srpen 2025.

VÝSLEDKY SWOT ANALÝZY

| | POMOCNÉ (k dosažení cíle) | ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle) |
|---|---|---|
| VNITŘNÍ (atributy organizace) | <p>SILNÉ STRÁNKY (STRENGTHS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšující se vybavení školy a hygienické podmínky • Kvalitní didaktické pomůcky • Funkční školní zahrada • Dobrá dopravní dostupnost • Kvalitní předškolní vzdělávání • Podpora společenských návyků a rozvoj etických a morálních postojů dětí • Kvalitní připravenost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ • Podpora dětí se SVP a jejich rodin • Erudovanost pedagogických pracovníků • Kvalitní komunikace a spolupráce pedagogů směrem k rodičům • Respektující přístup k dětem • Velmi dobrá komunikace s vedením školy a zvládání náročných situací • Dobrá spolupráce s externími partnery školy (PPP, SPC, ZŠ) • Pozitivní kultura a klima školy • Moderní a přehledné webové stránky • Směřování školy a její cíle • Škola splňuje očekávání rodičů | <p>SLABÉ STRÁNKY (WEAKNESSES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schází bezbariérovost školy • Nárůst administrativy pedagogů • Malé úložné prostory • Více stojanů na kola • Starší vybavení interiéru • Malý prostor v šatnách a u botníků • Více respektující přístup některých pedagogů • Slabší komunikace se školní jídelnou • Zařazování ozdravného pobytu pro děti • Aplikace pro komunikaci s rodiči • Zařazovat zdravé potraviny do jídelníčku • Častější společné akce týmu školy • Zařazovat více návštěvy kulturních akcí |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| VNĚJŠÍ (atributy prostředí) | PŘÍLEŽITOSTI (OPPORTUNITIES) <ul style="list-style-type: none"> • Posilování dobrého jména školy • Prezentace školy • Rozvoj talentu a nadání dětí • Podpora spolupráce MŠ a ZŠ • Zkvalitňování vzdělávání DVPP pedagogů • Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi • Zapojení rodičů do dění školy • Vytváření příležitostí k organizaci besed s odborníky pro rodiče • Konzultace s rodiči o pokrocích dětí a možné podpoře | HROZBY (THREATS) <ul style="list-style-type: none"> • Nepříznivý demografický vývoj • Legislativní změny ve školství • Omezení finančních prostředků • Vysoká administrativní zátěž pedagogů i vedení školy • Nemocnost pedagogů • Syndrom vyhoření • Zvyšující se počet dětí s SVP • Přijetí nekvalitního pedagoga |
| | | |

Práce na SWOT analýze (tvorba dotazníků, zpracování dat, tvorba SWOT analýzy i sepsání této zprávy) byla realizována ředitelkou školy.

Z jednotlivých odpovědí vyplývá nejen celková spokojenost s životem naší školy a jejím fungování, ale také míra očekávání změn, směrem k přístupu pedagogů k dětem, modernější způsob komunikace mezi školou a rodinou, modernizace vybavení školy, zlepšení komunikace se školní jídelnou, zařazení zdravějších potravin do jídelníčku, ale také častější návštěva kulturních akcí.

Z uvedené SWOT analýzy vyplývají následující možné kroky:

- průběžně vyhodnocovat vizi rozvoje mateřské školy, včetně konkrétních plánů a opatření k jejímu naplnění,
- vizi dobře komunikovat týmově tak, aby došlo k jejímu přijetí všemi skupinami účastníků předškolního vzdělávání,
- podporovat spolupráci mezi MŠ a ZŠ s cílem zajistit dětem co nejplynulejší přechod do základní školy,
- pokračovat v podpoře zajištění obnovy materiálního vybavení školy,
- aktivně nadále komunikovat s rodiči a nacházet cestu ke splnění jejich očekávání a možnosti školy k jejich naplnění,
- průběžně konzultovat pokroky dětí a výsledky pedagogického diagnostikování,
- podporovat mladé, začínající pedagogy, poskytovat jim dostatečnou podporu,
- nadále vést pedagogy k dalšímu vzdělávání a naplňování ŠVP, vycházejícího z revidovaného RVP PV,
- adaptovat vzdělávací proces na požadavky nového RVP PV,
- aktivně využívat vzdělávací strategie a postupy, aktivizující metody, které podporují rozvoj dětí skrze prožitkové, kooperativní a situační učení, s cílem podpořit jejich samostatnost, zvědavost a sociální a komunikační dovednosti.

STANOVENÍ DLOUHODOBÝCH PRIORITNÍCH OBLASTÍ-CÍLŮ

Při stanovení prioritních oblastí vycházíme z poznání, že většina zážitků a zkušeností, které dítě získá v prvních letech života, má trvalý charakter a významně ovlivňuje jeho další vývoj. Předškolní věk je obdobím intenzivního růstu, rozvoje a objevování světa – časem, kdy dítě vstřebává nové poznatky, ověřuje získané zkušenosti a zkouší si osvojit dovednosti.

Naplněním cílů jednotlivých prioritních oblastí usilujeme o vytvoření takového prostředí mateřské školy, ve kterém se děti cítí **přijímané, uznávané, úspěšné a šťastné.** Právě takové prostředí je klíčovým předpokladem pro rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu i osobnostních kvalit. Děti, které vyrůstají v atmosféře respektu a podpory, zpravidla nemají v pozdějším životě potíže s přijímáním a respektováním druhých.

Na základě provedené analýzy současného stavu a vyhodnocení koncepce roku 2022 jsme na roky 2025-2029 stanovili pro MŠ níže uvedené **prioritní oblasti.** **Strategické cíle** se budeme snažit dosáhnout díky řízenému rozvoji školy v těchto rovinách:

1. Oblast klima školy
2. Oblast spolupráce s rodinou a partnery školy
3. Oblast organizace a vedení školy
4. Oblast materiálně – ekonomická
5. Oblast personální
6. Oblast výchovně – vzdělávací

Prognóza ve stanovených prioritních oblastech:

1. Oblast klima školy

Všichni aktéři předškolního vzdělávání – vedení školy, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci, rodiče – společně vytvářejí klidnou, příjemnou a radostnou atmosféru, která dětem poskytuje pocit jistoty, důvěry, přijetí a bezpečí. Takové prostředí nabízí dětem přiměřenou škálu aktivit, umožňuje svobodnou volbu a aktivní zapojení, a zároveň v nich probouzí chuť poznávat, objevovat a učit se.

2. Oblast spolupráce s rodinou a partnery školy

Oboustranná komunikace mezi mateřskou školou a rodiči je vedena konstruktivně, jasně, srozumitelně a v souladu s předem stanovenými pravidly. Je zaměřena na potřeby dítěte a jeho rozvoj. Rodiče se neostýchají oslovit učitelky, stejně jako učitelky aktivně komunikují s rodiči. V případě potřeby jsou k dispozici individuální konzultace.

Pedagogové zapojují rodiče do třídních projektů a školních aktivit. Mateřská škola pořádá přiměřené množství akcí s rodiči, jako jsou třídní schůzky, besídky, společné tvoření, rozloučení

s předškoláky či odborné přednášky. Rodiče mají možnost vyjádřit své názory, připomínky a aktivně se zajímají o vzdělávání svých dětí.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky, jejichž podpora přispívá ke správnému směru rozvoje dítěte. V případě potřeby jsou služby odborníků citlivě a vhodně doporučovány rodičům. Pravidelně jsou pořádány besedy pro rodiče vedené odborníky zaměřené na školní zralost dětí, logopedickou prevenci a zdravou výživu.

Mateřská škola je vůči veřejnosti otevřená a transparentní. Poskytuje přiměřené, obecné a pravdivé informace prostřednictvím svých zaměstnanců, vždy s důsledným ohledem na pravidla ochrany osobních údajů (GDPR). Každoročně pořádá **Den otevřených dveří**, který umožňuje veřejnosti nahlédnout do života školy. Informace o činnosti školy jsou pravidelně zveřejňovány také na webových stránkách mateřské školy.

3. Oblast organizace a vedení školy

Organizace mateřské školy vychází z pečlivého plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Klíčovými pilíři organizační struktury jsou Školní vzdělávací program (ŠVP), Školní řád, Organizační řád, Pracovní řád, jasně stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců a jejich kompetence. Provoz školy je zajištěn kvalifikovanými pedagogy, kteří garantují odborné vedení výchovně-vzdělávacího procesu.

4. Oblast materiálně-ekonomická

Mateřská škola je v rámci svých možností plně materiálně vybavena tak, aby splňovala hygienické i bezpečnostní požadavky a poskytovala dětem optimální podmínky pro vzdělávání. Vybavení školy je průběžně doplňováno a modernizováno, a to zejména o nové didaktické pomůcky, které podporují rozvoj dětí. Soustavně pracujeme na celkovém zlepšování prostředí mateřské školy rekonstrukcemi jednotlivých tříd, které se týkají zejména podlahových krytin, SDK přiček a do budoucna také umývárny dětí a zázemí pro zaměstnance.

Opravy, údržba a nákup materiálu jsou řešeny operativně dle aktuálních potřeb. S finančními prostředky nakládáme hospodárně, s cílem dosáhnout co největší efektivity při čerpání rozpočtu. Další finanční zdroje získáváme prostřednictvím ESF, projektů a dalších dostupných forem podpory jako např. sponzoring.

5. Oblast personální

V mateřské škole působí kvalitní, vstřícný a spokojený tým pedagogických i provozních zaměstnanců, kteří se vyznačují profesionálním jednáním a citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Škola aktivně podporuje rozvoj pedagogických dovedností učitelek a vytváří podmínky pro rozšiřování jejich odborných znalostí.

Budujeme stabilní a spolupracující tým, který společně vytváří pozitivní klima školy. Vedení školy pravidelně komunikuje s personálem, motivuje jej k odpovědné práci a podporuje i plnění nadstandardních úkolů, které přispívají ke kvalitě vzdělávání a celkovému rozvoji školy.

6. Oblast výchovně – vzdělávací

V oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku jsou našimi prioritami tyto oblasti:

1. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Respektujeme rozdílné tempo vývoje každého dítěte.
- Uplatňujeme principy inkluze a rovnosti příležitostí.
- Nabízíme aktivity podporující samostatnost, kreativitu a týmového ducha.

2. Výchova k hodnotám

- Vedeme děti k respektu, toleranci a empatii.
- Rozvíjíme schopnost komunikace a řešení konfliktů.
- Posilujeme pocit zodpovědnosti za sebe i své okolí.

3. Kvalitní tým pedagogů

- Podporujeme další vzdělávání a profesní růst pedagogů.
- Budujeme kulturu otevřené spolupráce a sdílení zkušeností.
- Věnujeme pozornost psychohygieně pedagogického týmu.

4. Spolupráce s rodinou

- Aktivně komunikujeme s rodiči a zapojujeme je do života školy.
- Nabízíme poradenskou podporu a společné akce.
- Vytváříme prostředí důvěry a partnerství.

5. Bezpečné a inspirující prostředí

- Pravidelně obnovujeme vybavení tříd, šaten i školní zahrady.
- Vytváříme prostory pro hru, odpočinek i experimentování.
- Podporujeme ekologické a přírodní aktivity.

VYHODNOCOVÁNÍ A DOSAHOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ

Strategický plán obsahuje dlouhodobé cíle mateřské školy, kterými chceme naplnit svou vizi. Mateřská škola bude provádět vlastní hodnocení školy, ze kterého bude vycházet Výroční zpráva o činnosti školy.

Jako nástroje budou využity:

- dotazníky rodičům, zaměstnancům,
- průběžná evaluace TVP,
- schůzky s rodiči,
- konzultace,
- pedagogické rady a porady zaměstnanců,
- SWOT analýza,
- sebehodnocení zaměstnanců,
- kontrolní systém na pracovišti, hospitace,
- zprávy z kontrol MOaP, ČŠI, KHS, BOZP a případně dalších.

Dosaňování strategických cílů se bude řídit danými uvedenými kritérii, bude průběžně sledováno a hodnoceno na pedagogických radách a provozních poradách. Strategický plán může být v průběhu daného období aktualizován, a to vždy na základě potřeby, vzájemné dohody a spolupráce se zaměstnanci školy, rodiči a zřizovatelem.

SEZNÁMENÍ SE STRATEGICKÝM PLÁNEM MŠ

S Konceptí a strategickým plánem rozvoje mateřské školy byli zaměstnanci seznámeni na pedagogické radě dne 29. 9. 2025. Veřejnosti bude plán zpřístupněn prostřednictvím webových stránek školy, rodičům bude k dispozici k nahlédnutí v kanceláři MŠ.

Smyslem tvorby Koncepte a strategického plánu rozvoje MŠ Blahoslavova je jasně definovat směr působení školy a sjednotit činnost všech zúčastněných, které jsou součástí předškolního vzdělávání – nejen uvnitř školy, ale také navenek. Cílem je trvale vytvářet podnětné a pozitivně laděné prostředí a kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku, podporovat rozvoj jejich morálních hodnot a upevnit postavení mateřské školy jako důležitého partnera komunity městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

PODĚKOVÁNÍ

Na tomto místě bych ráda vyjádřila srdečné poděkování všem rodičům, pedagogům i provozním pracovníkům naší školy, kteří věnovali svůj čas a aktivně se zapojili do tohoto projektu. Vaše názory, podněty a spolupráce jsou pro nás nesmírně cenné a staly se důležitým zdrojem pro další směřování naší školy.

Výsledky šetření byly zapracovány do tohoto dokumentu a hrají klíčovou roli v plánování budoucího fungování naší školy.

Celý projekt proběhl bez účasti externího dodavatele. Veškeré činnosti spojené s plánováním, realizací, průběhem i vyhodnocením byly uskutečněny výhradně vedením školy.

V Ostravě, dne 29.zář 2025

Bc. Sylvie Graf, ředitelka školy